

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специалитет): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЛО**

Кафедра **ГИГИЕНЫ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

	Контролируемые разделы	Код	Результаты обучения по дисциплине
--	------------------------	-----	-----------------------------------

№ п/п	(темы) дисциплины	контролируемо й компетенции	
1.	Раздел: Основы организации здравоохранения и общественного здоровья	ПК – 11	Знать: - основные задачи и принципы формирования политики в области охраны здоровья населения; - виды профилактики, основные задачи и показатели оценки ее эффективности; - основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни;
2.	Раздел: Правовые вопросы организации гигиенического обучения и воспитания населения	ПК – 11	- роль медицинских работников в формировании ЗОЖ и профилактике заболеваний;
3.	Раздел: Основы формирования здорового образа жизни	ПК – 11	- организацию деятельности центров здоровья Уметь: - анализировать показатели здоровья населения для выбора приоритетных направлений профилактической работы; - выбирать методы и средства гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ; - составлять тексты лекций, бесед, памяток, листовок, бюллетеней и выступать среди различных контингентов населения;
4	Раздел: Основы гигиенического обучения и воспитания населения	ПК – 11	- планировать работу по гигиеническому обучению Владеть: - навыками подготовки сообщения, беседы, брошюры, лекции по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации
5	Раздел: Организация работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения в медицинских организациях, в органах и учреждениях Роспотребнадзора, в Центрах медицинской профилактики	ПК – 11	- навыками организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний

Тестовые задания:

№ п/п	Формулировка тестового задания	Коды компетенций
1	<p align="center">ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ — ЭТО</p> <p>А) отсутствие болезней В) нормальное функционирование систем организма С) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов Д) состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения</p>	ПК-11
2	<p align="center">ИСКЛЮЧИТЕ НЕСУЩЕСТВУЮЩИЙ ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</p> <p>А) расширенное ПК В) групповое ПК С) Индивидуальное ПК Д) Углубленное ПК</p>	ПК-11
3	<p align="center">ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>А) показатели заболеваемости В) показатели инвалидности С) показатели физического развития Д) демографические показатели Е) все перечисленное</p>	ПК-11
4	<p align="center">НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ВЛИЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ, КРОМЕ</p> <p>А) уровень культуры населения В) экологические факторы среды С) качество и доступность медицинской помощи Д) безопасные условия труда Е) сбалансированность питания F) только медицинская активность населения</p>	ПК-11
5	<p align="center">К ПЕРВИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ:</p> <p>А) ожирение В) гипертензия С) сахарный диабет Д) курение</p>	ПК-11
6	<p align="center">К ПАССИВНЫМ ФОРМАМ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ:</p> <p>А) санбюллетень В) лекция С) беседа</p>	ПК-11

	D) доклад	
7	<p>К ВТОРИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ:</p> <p>A) курение B) гиподинамия C) артериальная гипертензия D) стрессы</p>	ПК-11
8	<p>К АКТИВНЫМ ФОРМАМ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ:</p> <p>A) научно-популярная литература B) доклад C) посещение выставки D) просмотр кинофильмов</p>	ПК-11
9	<p>ДЕМОГРАФИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:</p> <p>A) численность населения B) состав населения C) механическое движение населения D) естественное движение населения E) все вышеперечисленное</p>	ПК-11
10	<p>ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:</p> <p>A) естественным приростом населения B) естественной убылью населения C) демографическим взрывом D) волнообразностью естественного движения населения E) стабилизацией естественного движения населения</p>	ПК-11
11	<p>ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ВСЕГО НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, КРОМЕ:</p> <p>A) комплексной оценки состояния здоровья населения B) комплексной оценки естественного движения населения C) обоснования потребности населения в различных видах лечебно-профилактической помощи D) анализа качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения</p>	ПК-11
12	<p>ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ:</p> <p>A) частота случаев заболеваемости, впервые выявленных в данном календарном году B) частота первичных обращений в данном календарном году частота первичных</p>	ПК-11

	<p>обращений в данном календарном году С) частота впервые выявленных заболеваний при медицинском осмотре Д) частота первичных обращений в данном календарном году + число выявленных заболеваний при медицинском осмотре Е) число посещений по поводу острых и хронических заболеваний в календарном году</p>	
13	<p>ВАКЦИНАЦИЯ — ОДИН ИЗ МЕТОДОВ: А) первичной профилактики В) вторичной профилактики С) третичной профилактики</p>	ПК-11
14	<p>В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН СМЕРТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ: А) злокачественным новообразованиям В) травмам и отравлениям С) болезням системы кровообращения Д) болезням органов дыхания Е) болезням нервной системы</p>	ПК-11
15	<p>СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РФ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ: А) болезням нервной системы В) болезням эндокринной системы С) болезням органов дыхания Д) болезням костно-мышечной системы</p>	ПК-11
16	<p>В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ВОЗ МАТЕРИНСКАЯ СМЕРТНОСТЬ ВЫЧИСЛЯЕТСЯ: А) на 1000 рожденных живыми В) на 10 000 рожденных живыми С) на 100 000 рожденных живыми и мертвыми Д) на 100 000 рожденных живыми Е) на 100 000 родов</p>	ПК-11
17	<p>В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ (МКБ-10), ДИФТЕРИЯ, КОКЛЮШ, СКАРЛАТИНА ВКЛЮЧЕНЫ В КЛАСС: А) болезни органов дыхания В) некоторые инфекционные и паразитарные болезни С) симптомы, признаки и неточно обозначенные состояния Д) болезни кожи и подкожной клетчатки</p>	ПК-11

	Е) выделены в самостоятельный класс детских инфекционных болезней	
18	<p>СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ (МКБ-10) ГРИПП И ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ИНФЕКЦИИ ВКЛЮЧЕНЫ В КЛАСС:</p> <p>А) болезни органов дыхания В) некоторые инфекционные и паразитарные болезни С) симптомы, признаки и неточно обозначенные состояния D) выделены в самостоятельный класс</p>	ПК-11
19	<p>В СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ „ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА“ ВХОДЯТ</p> <p>А) Правила поведения врача в отношении человека и его здоровья В) Правила поведения врача в отношении больного С) Оба утверждения верны D) Оба утверждения неверны</p>	ПК-11
20	<p>В КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИНЯТОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫДЕЛЕНО:</p> <p>А) 4 группы инвалидности В) 5 групп инвалидности С) 3 группы инвалидности D) 2 группы инвалидности</p>	ПК-11
21	<p>В КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИНЯТОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫДЕЛЕНО:</p> <p>А) 4 группы инвалидности В) 3 группы инвалидности С) 5 группы инвалидности D) 2 группы инвалидности</p>	ПК-11
22	<p>В медицине за пределы нормы принимают интервал:</p> <p>А) $M \pm 1\delta$ В) $M \pm 2\delta$ С) $M \pm 3\delta$ D) $M \pm 3m$ E) $M \pm 1m$</p>	ПК-11
23	<p>В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РФ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ:</p> <p>А) болезням нервной системы В) болезням эндокринной системы С) болезням органов дыхания</p>	ПК-11

	D) болезням костно-мышечной системы	
24	<p>В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЯДОВ ДИНАМИКИ?</p> <p>A) они позволяют систематизировать статистические материалы</p> <p>B) являются наиболее удобной формой расположения статистических данных</p> <p>C) дают возможность изучить закономерности развития явления во времени</p> <p>D) облегчают анализ статистического материала</p>	ПК-11
25	<p>Варианта - это:</p> <p>A) средняя величина</p> <p>B) относительный показатель</p> <p>C) числовое выражение признака</p> <p>D) абсолютная величина</p> <p>E) качественная характеристика признака</p>	ПК-11
26	<p>Все перечисленные свойства средней арифметической верны, кроме:</p> <p>A) занимает среднее положение</p> <p>B) характеризует внутреннюю структуру совокупности</p> <p>C) имеет абстрактный характер</p> <p>D) сумма всех отклонений от средней равна нулю</p>	ПК-11
27	<p>ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ:</p> <p>A) частота случаев заболеваемости, впервые выявленных в данном календарном году</p> <p>B) частота первичных обращений в данном календарном году частота первичных обращений в данном календарном году</p> <p>C) частота впервые выявленных заболеваний при медицинском осмотре</p> <p>D) частота первичных обращений в данном календарном году + число выявленных заболеваний при медицинском осмотре</p> <p>E) число посещений по поводу острых и хронических заболеваний в календарном году</p>	ПК-11
28	<p>ДААННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ВСЕГО НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, КРОМЕ:</p> <p>A) комплексной оценки состояния здоровья населения</p> <p>B) комплексной оценки естественного движения населения</p> <p>C) обоснования потребности населения в</p>	ПК-11

	различных видах лечебно-профилактической помощи D) анализа качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения	
29	ДАННЫЕ О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ БОЛЕЗНЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, РАССЧИТАННЫЕ НА 1000 ДЕТЕЙ, МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ДИАГРАММЫ: A) секторной B) столбиковой C) радиальной D) внутрестолбиковой	ПК-11
30	ДИНАМИЧЕСКИЙ РЯД МОЖЕТ БЫТЬ СОСТАВЛЕН ИЗ ВЕЛИЧИН: A) абсолютных B) относительных C) средних D) все перечисленное верно	ПК-11
31	ДИНАМИЧЕСКИЙ РЯД, УРОВНИ КОТОРОГО ПРЕДСТАВЛЕНЫ АБСОЛЮТНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ: A) простым B) моментным C) сложным (производным) D) интервальным	ПК-11
32	ДИНАМИЧЕСКИЙ РЯД, УРОВНИ КОТОРОГО ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ ИЛИ СРЕДНИМИ ВЕЛИЧИНАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ: A) простым B) моментным C) сложным (производным) D) интервальным	ПК-11
33	ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕЗОННЫХ КОЛЕБАНИЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ ДИАГРАММУ: A) секторную B) радиальную C) картограмму D) столбиковую	ПК-11
34	ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ДИАГРАММА: A) столбиковая B) секторная C) линейная D) радиальная E) картодиаграмма	ПК-11

35	<p>ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (ИНВАЛИДНОСТИ, СМЕРТНОСТИ, ЛЕТАЛЬНОСТИ И ПРОЧ.) ПРИМЕНЯЮТСЯ:</p> <p>А) интенсивные показатели В) экстенсивные показатели С) показатели наглядности D) показатели соотношения</p>	ПК-11
36	<p>ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НЕ СЛУЖИТ ПРИОРИТЕТОМ:</p> <p>А) наличие у участников сходных факторов риска В) единая возрастная группа С) единая территория проживания D) наличие сходных заболеваний</p>	ПК-11
37	<p>ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ВРАЧАМИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:</p> <p>А) показатель интенсивности В) показатель экстенсивности С) показатель соотношения D) средняя арифметическая величина E) любой относительный показатель</p>	ПК-11
38	<p>ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ КАКОГО-ЛИБО ЯВЛЕНИЯ В СРЕДЕ, ПРОДУЦИРУЮЩЕЙ ДАННОЕ ЯВЛЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ</p> <p>А) интенсивный показатель В) показатель наглядности С) показатель соотношения D) экстенсивный</p>	ПК-11
39	<p>ДОКУМЕНТАМИ, ДАЮЩИМИ ПРАВО ЗАНИМАТЬСЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИЛИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>А) Диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения, свидетельство об аккредитации (или сертификат) В) Лицензия С) Удостоверение об окончании ординатуры, аспирантуры D) Свидетельство об окончании курсов повышения квалификации E) Все перечисленное верно</p>	ПК-11
40	<p>ЕДИНИЦА НАБЛЮДЕНИЯ – ЭТО:</p> <p>А) элемент вариационного ряда В) элемент статистической совокупности С) варианта D) числовое выражение признака</p>	ПК-11

41	<p>КАК РАССЧИТАТЬ ПОКАЗАТЕЛЬ МЕРТВОРОЖДАЕМОСТИ</p> <p>А) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми • 1000</p> <p>В) число родившихся мертвыми / среднегодовая численность населения • 1000</p> <p>С) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми и мертвыми • 100</p> <p>Д) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми и мертвыми</p> <p>Е) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми и мертвыми</p>	ПК-11
42	<p>КАК РАССЧИТАТЬ ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ?</p> <p>А) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни / число родившихся живыми в данном календарном году • 1000</p> <p>В) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни / $\frac{2}{3}$ родившихся живыми в данном календарном году + $\frac{1}{3}$ родившихся живыми в предыдущем году • 1000</p> <p>С) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни / $\frac{4}{5}$ родившихся живыми в данном календарном году + $\frac{1}{5}$ родившихся живыми в предыдущем году • 1000</p> <p>Д) могут быть использованы все перечисленные методики</p>	ПК-11
43	<p>КАКИЕ ДАННЫЕ НУЖНЫ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЯ ОБЩЕЙ РОЖДАЕМОСТИ?</p> <p>А) число родившихся живыми и мертвыми за год</p> <p>В) число родившихся живыми, среднегодовая численность женщин фертильного возраста</p> <p>С) число родившихся живыми, среднегодовая численность населения</p> <p>Д) число родившихся живыми, среднегодовая численность женщин трудоспособного возраста</p> <p>Е) число родившихся живыми, число умерших на первом году жизни</p>	ПК-11
44	<p>КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ВАЖНЕЙШИМ НЕЭПИДЕМИЧЕСКИМ:</p> <p>А) сахарный диабет</p> <p>В) туберкулез</p> <p>С) кожно-венерические заболевания</p> <p>Д) психические заболевания</p>	ПК-11

45	КАКОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БОЛЬНОГО, У КОТОРОГО ПОСТАВЛЕН ДИАГНОЗ ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИИ? А) уч. форма 030/у В) уч. форма 058/у С) уч. форма 090/у D) уч. форма 036/у E) уч. форма 089/у	ПК-11
46	КАКОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ У РЕБЕНКА КОРИ? А) уч. форма 076/у В) уч. форма 089/у С) уч. форма 090/у D) уч. форма 058/у	ПК-11
47	МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ (МКБ) – ЭТО: А) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу В) перечень диагнозов в определенном порядке С) система рубрик, которую отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями D) перечень наименований болезней в определенном порядке	ПК-11
48	НАЗОВИТЕ ВЕЛИЧИНЫ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ГРУППЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ: А) абсолютные, средние, интенсивные, соотношения В) интенсивные, экстенсивные, соотношения, наглядности С) мода, медиана, средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешенная D) абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста	ПК-11
49	ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЧИСЛО ЛИЦ, ОБЪЕДИНЕННОЕ В ГРУППУ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ: А) единицей наблюдения В) популяцией С) объектом исследования D) статистической совокупностью	ПК-11

50	ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ВОСПРИНИМАЕМЫЙ ИМ СУБЪЕКТИВНО: А) качество жизни В) стиль жизни С) самооценка	ПК-11
51	СЛОЖИВШИЕСЯ ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ: А) вредные привычки В) дезадаптация С) болезнь D) снятие нервно–психического напряжения Е) черты характера	ПК-11
52	СОСТОЯНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ, ПРИ КОТОРОМ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ, СПРАВЛЯТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ СТРЕССАМИ, ПРОДУКТИВНО И ПЛОДОТВОРНО РАБОТАТЬ, А ТАКЖЕ ВНОСИТЬ ВКЛАД В ЖИЗНЬ СВОЕГО ОБЩЕСТВА А) психическое здоровье В) нравственное здоровье С) психическое состояние	ПК-11
53	ЦЕЛИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ А) материалом учебника В) учебным планом С) программой конкретного учебного курса D) потребностями слушателей Е) уровнем квалификации врача	ПК-11
54	ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ПРИСВОЕНИЯ ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ А) специальная психология В) педагогическая психология С) когнитивная психология D) психология личности	ПК-11
55	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ А) формирование и отработка умений В) формирование основ медицинских знаний С) развитие умения обсуждать и решать проблемы пациентов D) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни Е) повышение авторитета врача	ПК-11

Ответы на тесты:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	С	29	В
2	А	30	D
3	Е	31	А
4	F	32	С

5	D	3 3	B
6	A	3 4	B
7	C	3 5	B
8	B	3 6	C
9	E	3 7	C
10	B	3 8	A
11	B	3 9	A
12	B	4 0	B
13	A	4 1	D
14	C	4 2	D
15	C	4 3	C
16	D	4 4	A
17	B	4 5	B
18	A	4 6	D
19	C	4 7	C
20	C	4 8	B
21	B	4 9	D
22	A	5 0	A
23	C	5 1	A
24	C	5 2	A
25	C	5 3	C
26	B	5 4	B
27	B	5 5	A
28	B		

Вопросы для контроля знаний:

1. Здоровье населения, факторы, влияющие на здоровье населения. «Формула» здоровья. Показатели, характеризующие общественное здоровье. Схема анализа.
2. Демография как наука, определение, содержание. Значение демографических данных для здравоохранения.
3. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2006-2010гг. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты
4. Статика населения, методика изучения. Переписи населения. Типы возрастных структур населения.
5. Механическое движение населения. Характеристика миграционных процессов, влияние их на показатели здоровья населения.
6. Рождаемость как медико-социальная проблема. Методика вычисления показателей. Уровни рождаемости по ВОЗ. Современные тенденции в Республике Беларусь и в мире.
7. Специальные показатели рождаемости (показатели фертильности). Воспроизводство населения, типы воспроизводства. Показатели воспроизводства, методика вычисления.

8. Смертность населения как медико-социальная проблема. Методика изучения, показатели. Уровни общей смертности по ВОЗ. Современные тенденции.
9. Основные причины смертности населения. Характеристика.
10. Национальные программы профилактики. Роль их в укреплении здоровья населения.
11. Определение понятия «Здоровье».
12. Индивидуальное и общественное здоровье.
13. Показатели здоровья населения и основные факторы риска.
14. Поведенческие факторы риска.
15. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.
16. Предварительные и периодические медицинские осмотры населения и их роль в профилактике инфекционных, неинфекционных и профессиональных заболеваний.
17. Дайте определение понятию «профилактика», «медицинская профилактика».
18. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
19. Перечислите уровни профилактического воздействия.
20. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
21. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
22. Третичная профилактика (понятие, компоненты).
23. Виды профилактики, характеристика.
24. . Виды профилактических мероприятий, характеристика.
25. Критерии качества профилактических воздействий.
26. Основные принципы профилактики.
27. Перечислите основные технологии медицинской профилактики
28. Назовите структурные подразделения медицинской профилактики, охарактеризуйте их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний.
29. Дайте определение понятию «индивидуальная профилактика».
30. Дайте определение понятию «популяционная профилактика».
31. Структура эффективной коммуникации, ее этапы.
32. Невербальные средства общения и их использование.
33. Организация пространства и структурирование времени диалога.
34. Особенности диалога в сложной ситуации.
35. Приемы активного слушания в реальном общении и по телефону.
36. Техники работы с вопросами. Типы вопросов.
37. Эффективная самопрезентация, ее составляющие.
38. Приемы саморегуляции состояния и поведения в сложных и необычных ситуациях общения.
39. Понятие "психологическое влияние".
40. Методы и приемы влияния (рациональные, эмоциональные).
41. Умение убеждать. Приемы аргументации.
42. Работа с сомнениями и возражениями клиентов.
43. Методы снижения эмоционального напряжения в диалоге и приемы изменения эмоционального состояния партнера.
44. Использование разнообразных стратегий и тактик взаимодействия с партнером в зависимости от его целей и состояния.
45. Ораторское искусство как компонент коммуникации.
46. Электронные интерактивные коммуникации.
47. Визуальные коммуникации.

Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА 1.

Городской центр санитарно-эпидемиологического надзора обслуживает территорию со среднегодовой численностью населения 870 000 человек. За год зарегистрированы 35 550 подтвержденных случаев инфекционной природы, в том числе:

- ветряная оспа — 12 000;
- острые кишечные инфекции (исключая сальмонеллёз) — 7 800;
- гепатит вирусный — 3 500;
- дизентерия — 2 600;
- сальмонеллёз — 1 500;
- скарлатина — 2 000;
- дифтерия — 850;
- эпидемический паротит — 1 800;
- прочие заболевания — 3 500.

Рассчитайте показатели, характеризующие частоту и структуру инфекционной заболеваемости.

ЗАДАЧА 2.

В районе N. со среднегодовой численностью детского населения 10 000 человек проводилось изучение заболеваемости острыми кишечными инфекционными заболеваниями у детей. Получены следующие данные (в абсолютных числах):

Месяц	Заболеваний	Месяц	Заболеваний
январь	200	июль	650
февраль	210	август	700
март	170	сентябрь	600
апрель	250	октябрь	450
май	320	ноябрь	370
июнь	550	декабрь	250

Определите частоту заболеваемости, в том числе ежемесячную. Какие еще показатели можно рассчитать?

ЗАДАЧА 3.

При изучении заболеваемости по обращаемости детей первого года жизни зарегистрированы 20 000 первичных обращений по поводу различных заболеваний в детскую поликлинику, в том числе:

- 10 000 — по поводу болезней органов дыхания;
- 5 000 — по поводу заболеваний нервной системы;
- 3 200 — по поводу отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде;
- 700 — из-за заболеваний органов пищеварения;
- 600 — по поводу инфекционных и паразитарных болезней;
- 500 — из-за прочих заболеваний.

Среднегодовая численность детей первого года жизни, проживающих в радиусе обслуживания данной поликлиники, составляет 8 000 человек.

Рассчитайте показатели, характеризующие заболеваемость детей первого года жизни, и представьте в графическом изображении.

ЗАДАЧА 4.

На предприятии работают 10 000 человек. В отчетном году среди работающих впервые признаны инвалидами 1-й группы 6 человек; инвалидами 2-й группы – 40 человек, 3-ю

группу инвалидности получили 14 человек. В качестве основной инвалидизирующей причины у большинства инвалидов зарегистрированы различные заболевания (55 человек). Из них 47 человек страдали болезнями органов кровообращения; двое имели злокачественные новообразования; один – заболевание органов дыхания, а остальные признаны инвалидами по прочим классам болезней. Рассчитайте известные Вам показатели инвалидности. Сравните полученные данные с аналогичными показателями в Нижегородской области.

ЗАДАЧА 5.

Рассчитайте демографические показатели и дайте характеристику демографической ситуации в городе А. со среднегодовой численностью населения 300 000 человек.

Известно, что за отчетный год:

- 1) число родившихся живыми составило 3 000 человек;
- 2) число умерших — 2 700 человек, в том числе:
 - а) от болезней системы кровообращения — 1 480;
 - б) от травм, отравлений и других последствий воздействия внешних причин — 460;
 - в) от злокачественных новообразований — 540.
- 3) Абсолютное число женщин в возрасте 15—49 лет — 82 500 человек; среди них женщин в возрасте 20—25 лет — 17 000 человек.
- 4) Количество детей, родившихся у женщин в возрасте 20—25 лет, - 2 380.
- 5) Число женщин, умерших в возрасте 20—25 лет, — 102 человека.

Представьте полученные данные в виде таблицы.

Какими видами графических изображений можно воспользоваться для отображения структуры причин смерти?

ЗАДАЧА 6.

В городе Н. со среднегодовой численностью населения 1 500 000 человек за год умерли 24 000 человек, родились живыми 14 000 детей, в том числе у матерей в возрасте 18—20 лет – 8 000. Численность женщин в возрасте 18—20 лет составила 66 000 человек. Количество женщин фертильного возраста — 330 000 человек.

За год умерли 238 детей в возрасте до 1 года жизни, в том числе: на первой неделе жизни — 110, на первом месяце жизни — 158. Зарегистрированы 140 случаев рождения мертвых детей и 9 случаев смертей женщин в период беременности и родов, а также в течение 42 дней после родов.

Рассчитайте возможные демографические показатели.

Проведите анализ демографической ситуации в городе.

Перечислите основные причины младенческой и перинатальной смертности.

ЗАДАЧА 7.

Заболеваемость с ВУТ в связи с гриппом и ОРВИ среди работниц швейной фабрики «З.» составила 45 случаев, 315 календарных (225 рабочих) дней на 100 работающих. В следующем году медико-санитарной частью совместно с администрацией предприятия была проведена своевременная вакцинация работников против гриппа. Заболеваемость гриппом и ОРВИ снизилась и составила 30 случаев, или 210 календарных (150 рабочих) дней, на 100 работающих. Определите:

- экономический ущерб от заболеваемости гриппом и ОРВИ;
- экономический эффект от снижения заболеваемости;
- экономическую эффективность профилактических мероприятий.

При расчетах используйте следующие данные о расходах на одного работающего в день:

- стоимость недопроизведенного национального дохода (чистой продукции) — 80 руб.;
 - оплата пособий по временной нетрудоспособности — 30 руб.;
 - расходы по медицинскому обслуживанию — 20 руб.
- Среднегодовая численность работающих на фабрике — 2 500 человек.
На вакцинацию одного работающего затрачено 100 руб.

ЗАДАЧА 8.

С целью изучения профилактической эффективности новой вакцины против гриппа были сформированы основная и контрольная группы с численностью 600 человек каждая. В контрольной группе, где прививочные мероприятия не проводились, впоследствии 79 человек заболели гриппом. В основной группе гриппом заболели 53 человека. Определите, существенно ли снизилась заболеваемость гриппом вследствие проведенной вакцинации. Целесообразно ли было ее проведение?

ЗАДАЧА 9.

На основании данных, представленных в таблице, определите силу и характер связи между охватом населения города К. вакцинацией против гриппа и заболеваемостью гриппом.

Район	Охват вакцинацией против гриппа (в %)	Заболеваемость гриппом (на 1000 чел.)
А	5,0	260,0
Б	10,0	230,0
В	12,0	245,0
Г	12,0	235,0
Д	18,5	200,0
Е	19,0	210,0
Ж	20,5	187,0
З	22,0	160,0
И	22,5	160,0
К	23,0	145,0

ЗАДАЧА 10.

Городская территориальная поликлиника обслуживает 35 000 взрослого населения. В течение года зарегистрированы 28 000 первичных обращений по поводу различных заболеваний, в том числе 19 500 обращений по поводу болезней, выявленных впервые в жизни. Среди впервые выявленных заболеваний отмечены:

- 9 000 болезней органов дыхания;
- 3 000 травм, отравлений и других последствий воздействия внешних причин.
- 2 000 болезней нервной системы.

Рассчитайте показатели, характеризующие заболеваемость населения, обслуживаемого данной поликлиникой.

ЗАДАЧА 11.

Сравните полученные данные с аналогичными показателями, характеризующими здоровье населения Российской Федерации и Нижегородской области.

В районе К. со среднегодовой численностью населения 50 000 человек в течение года зарегистрированы 60 000 первичных обращений по поводу различных заболеваний, из них 40 000 – по поводу заболеваний, выявленных впервые в данном году.

Охарактеризуйте заболеваемость в районе.

ЗАДАЧА 12.

К какому виду относительных величин относятся рассчитанные Вами показатели?

В городе Ф. среднегодовая численность населения составляет 250 000 человек. В отчетном году зарегистрированы 260 000 первичных обращений населения за медицинской помощью в амбулаторно-поликлинические учреждения по поводу различных заболеваний, в том числе 160 000 обращений по поводу болезней, выявленных впервые в жизни.

Среди впервые выявленных заболеваний зарегистрированы:

- 70 000 — болезни органов дыхания;
- 35 000 — заболевания нервной системы;
- 30 000 — травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин;
- 20 000 — болезни органов кровообращения;
- 5 000 — прочие заболевания.

Рассчитайте, оцените и представьте графически все возможные показатели, характеризующие заболеваемость по обращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения города Ф. в отчетном году.

Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (пример)

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			и недочетами	
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)